



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VY\_32\_INOVACE\_Matematika, 221

### Počáteční počítání (Počet předmětů v množině)

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.

Použití: 1. třída

Datum vypracování: 9.9.2012

Datum pilotáže: 10.9.2012, 11.9.2012

Metodika: Počáteční počítání v oboru 0-5. Žáci počítají předměty v množině, počet předmětů zapisují pomocí čárek.

Mezipředmětové vztahy: Prvouka - ovoce, zelenina

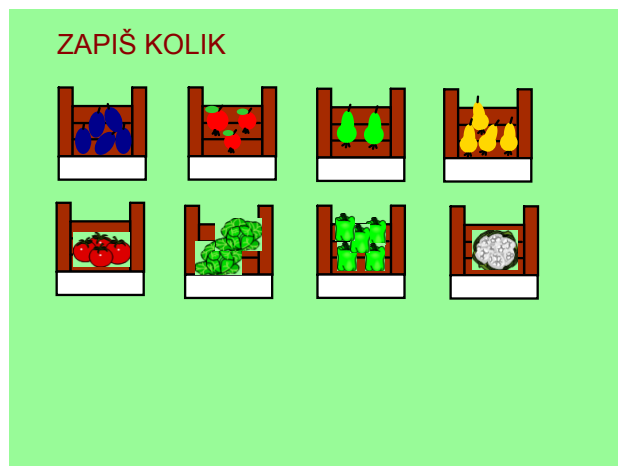
- hračky pro chlapce, pro děvčata

Hudební výchova - hudební nástroje

Anotace: Žáci zapisují počet předmětů v množině bez nutnosti psaní číslic.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

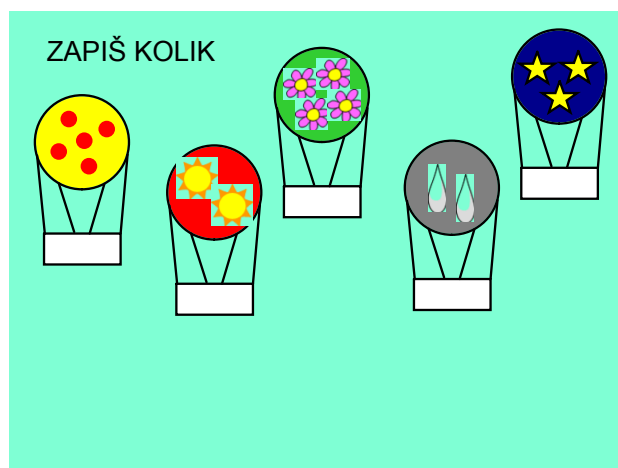


3 18-21:04

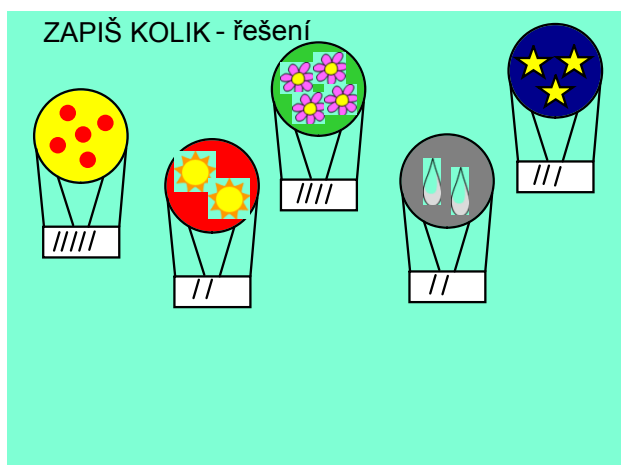
3 9-19:13



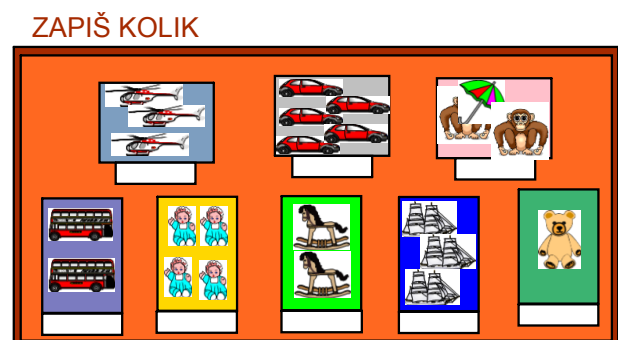
3 17-12:23



3 9-18:38

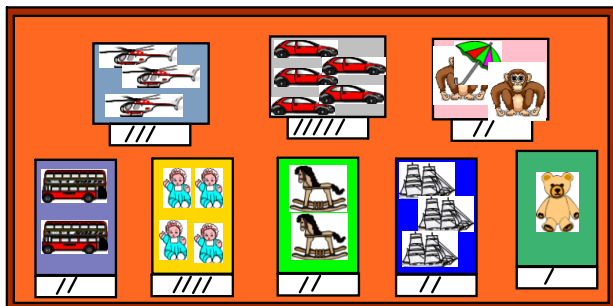


3 17-12:28



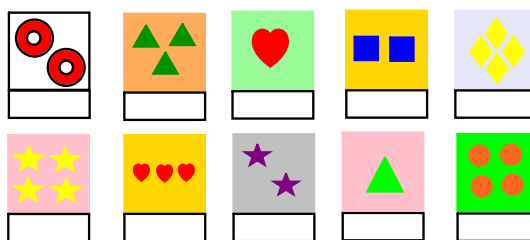
3 9-19:34

ZAPIŠ KOLIK - řešení



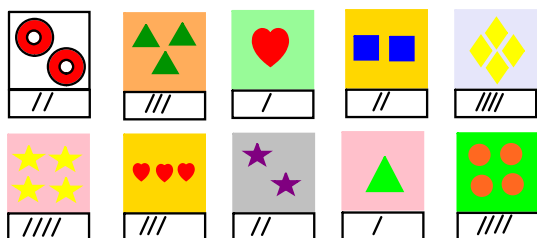
3 17-12:30

ZAPIŠ KOLIK



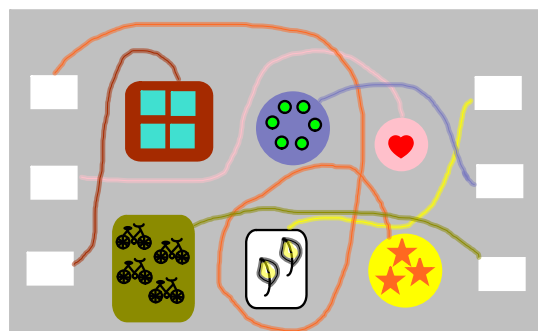
6 14-17:47

ZAPIŠ KOLIK - řešení



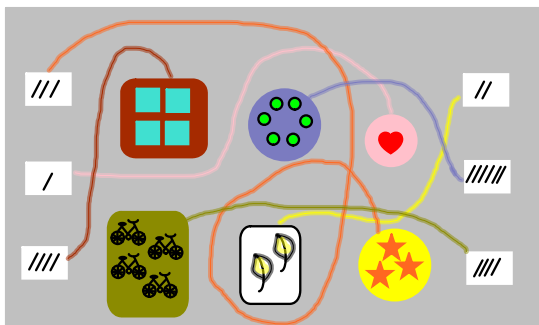
3 17-12:19

ZAPIŠ KOLIK

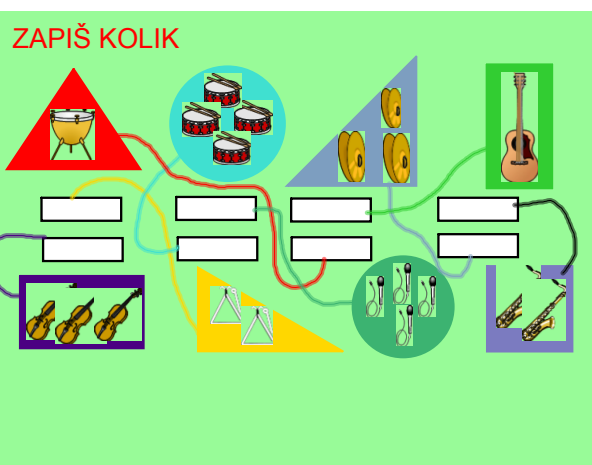


9 24-12:28

ZAPIŠ KOLIK - řešení



3 17-12:34



3 10-10:26

### ZAPIŠ KOLIK - řešení

3 17-12:38



VY\_32\_INOVACE\_Matematika, 222

### Počáteční počítání ( Spoj stejný počet I )

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.  
 Použití: 1. třída  
 Datum vypracování: 8.9.2012  
 Datum pilotáže: 12.9.2012, 13.9.2012  
 Metodika: Numerace v oboru 0-5.  
 Žáci spojují karty se stejným počtem předmětů nebo se stejným počtem puntíků.  
 Mezipředmětové vztahy: Prvouka - oblečení pro chlapce, pro dívky  
 - les - zvířata v lese  
 - ryby

Anotace: Spojování polí se stejným počtem objektů.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438  
 Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

3 20-19:54

### SPOJ STEJNÝ POČET

6 14-19:18

### SPOJ STEJNÝ POČET - řešení

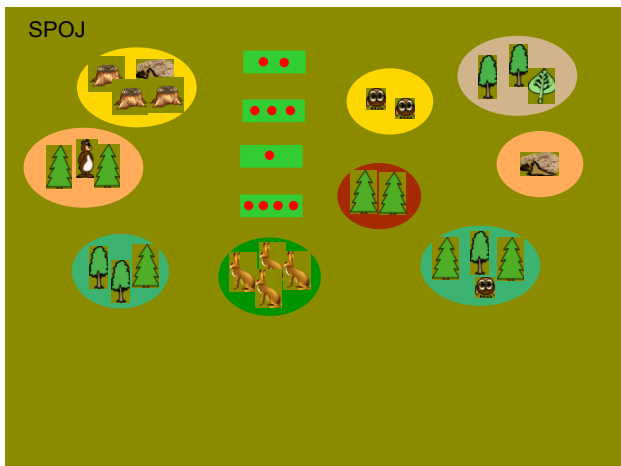
3 17-13:05

### SPOJ STEJNÝ POČET

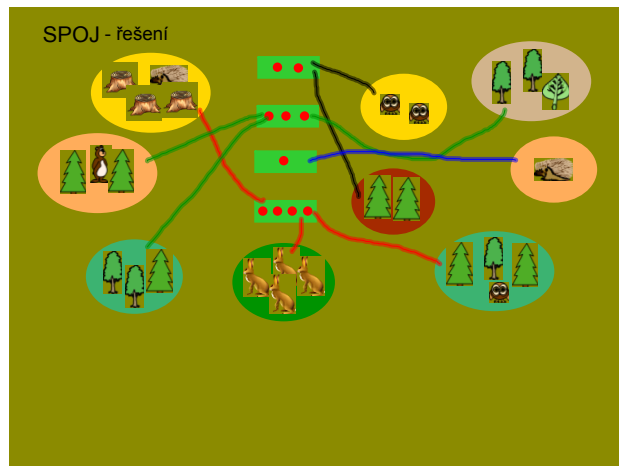
3 9-12:45

### SPOJ STEJNÝ POČET - řešení

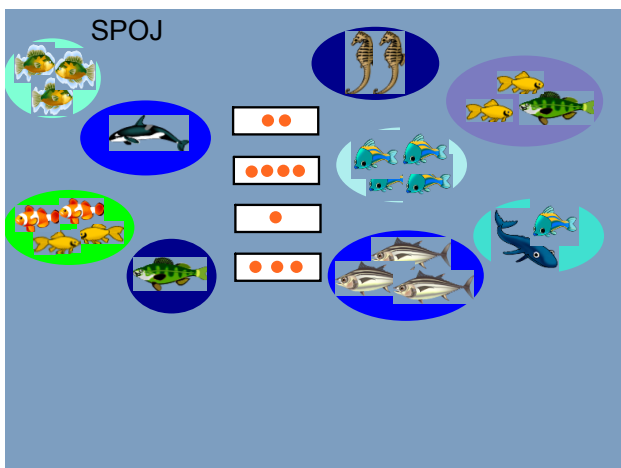
3 17-13:09



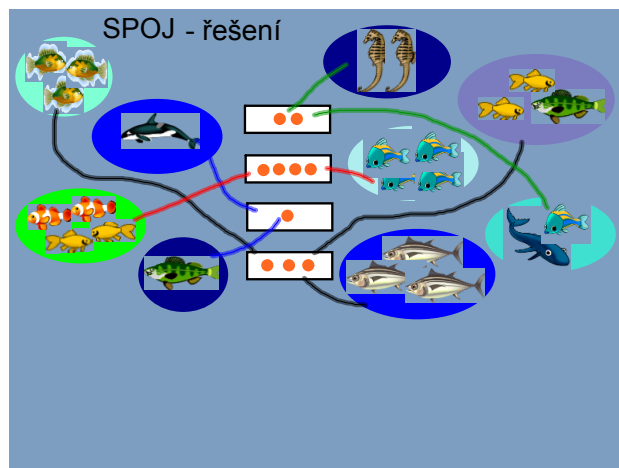
9 6-13:45



3 17-13:16



2 23-15:09



3 17-13:18



VY\_32\_INOVACE\_Matematika, 223

Počáteční počítání ( Spoj stejný počet II )

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.

Použití: 1. třída

Datum vypracování: 15.9.2012

Datum pilotáže: 17.9.2012, 18.9.2012

Metodika: Numerace v oboru 0-5.

Žák zapisuje počet předmětů v množině čárkami. Pole s čárkami spojuje s množinou puntíků. Správný počet puntíků vybarví.

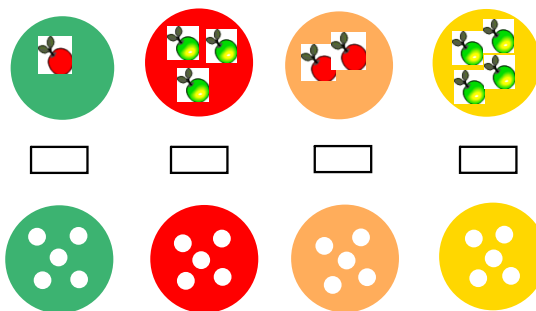
Anotace: Spojování stejného počtu.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

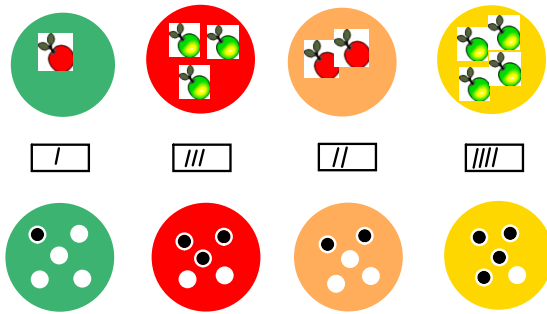
3 18-21:38

ZAPIŠ A VYBARVI



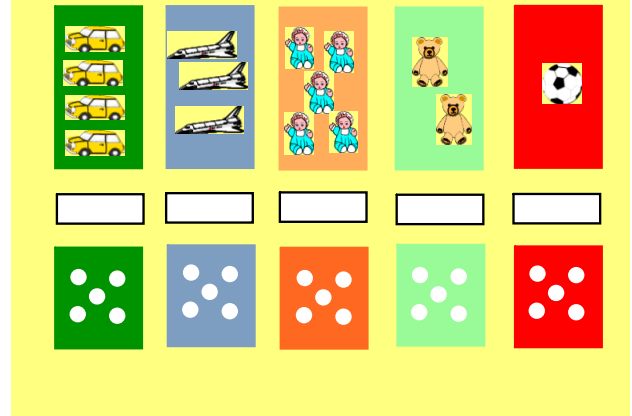
6 20-15:03

ZAPIŠ A VYBARVI - řešení



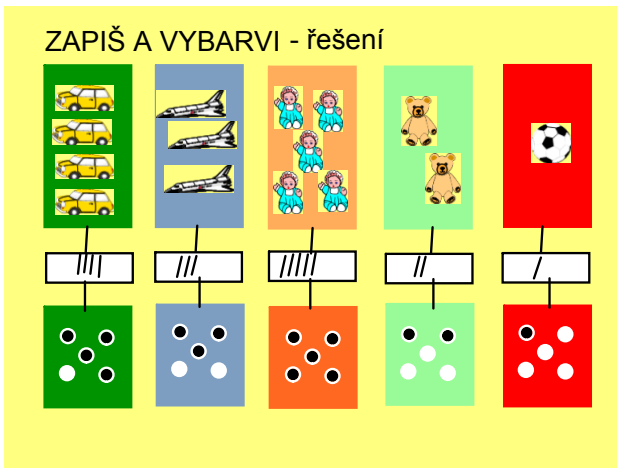
3 17-20:01

ZAPIŠ A VYBARVI



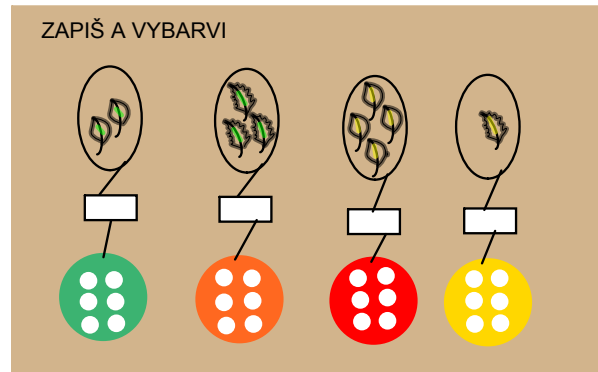
3 19-12:42

ZAPIŠ A VYBARVI - řešení



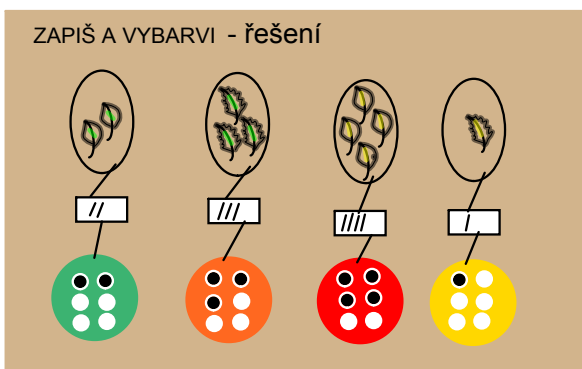
3 19-13:04

ZAPIŠ A VYBARVI



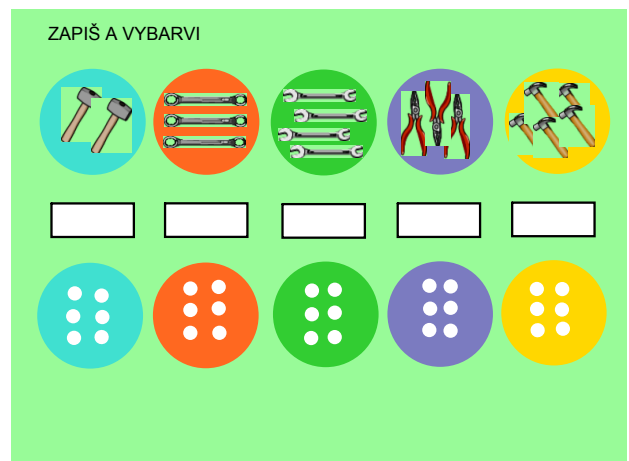
10 2-12:49

ZAPIŠ A VYBARVI - řešení



3 17-20:06

ZAPIŠ A VYBARVI



3 17-20:21

ZAPIŠ A VYBARVI - řešení

3 18-14:24



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VV\_32\_INOVACE\_Matematika,224

Počáteční počítání (Spoj stejný počet III)

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.  
 Použití: 1. třída  
 Datum vypracování: 16.9.2012  
 Datum pilotáže: 19.9.2012, 20.9.2012  
 Metodika: Numerace v oboru 0-5.  
 Žáci spojují karty s puntíky s kartami se stejným počtem objektů.  
 Mezipředmětové vztahy: Prvouka - domácí zvířata  
 - zvířata v ZOO  
 - jídlo - zdravá výživa

Anotace: Spojování polí se stejným počtem objektů.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438  
 Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

3 18-21:20

SPOJ

3 9-20:09

SPOJ - řešení

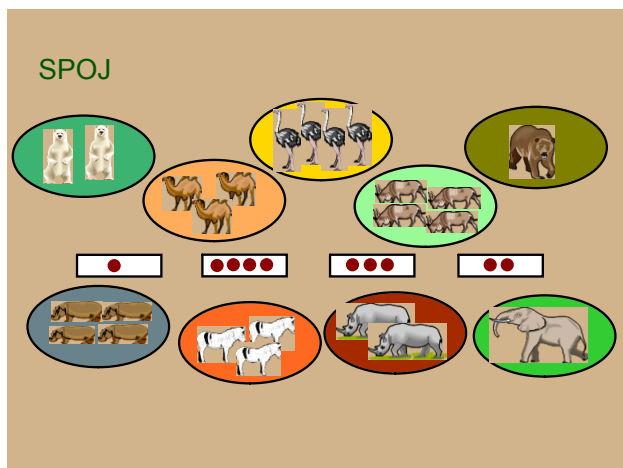
3 17-12:49

SPOJ

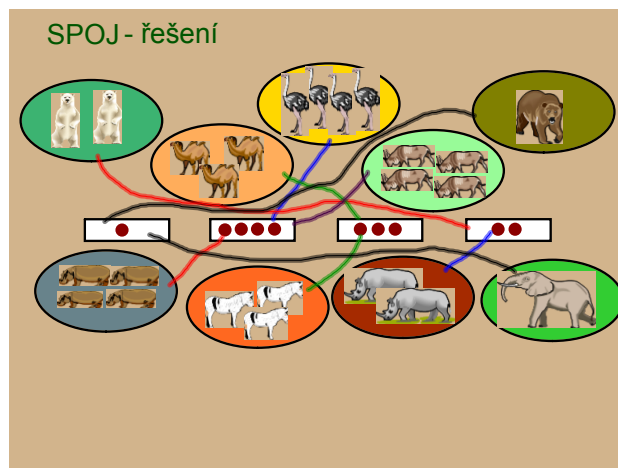
6 15-7:01

SPOJ - řešení

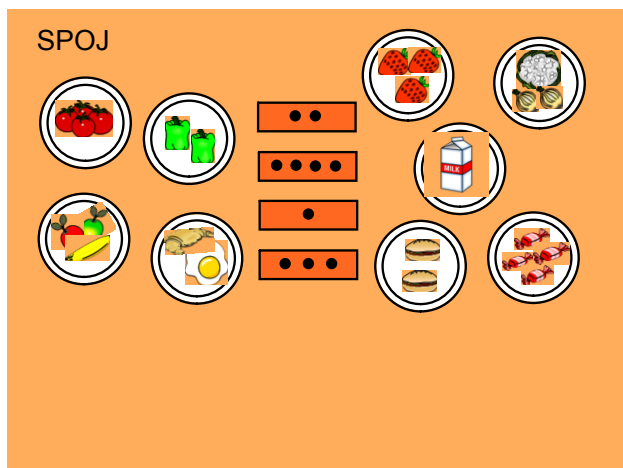
3 17-13:00



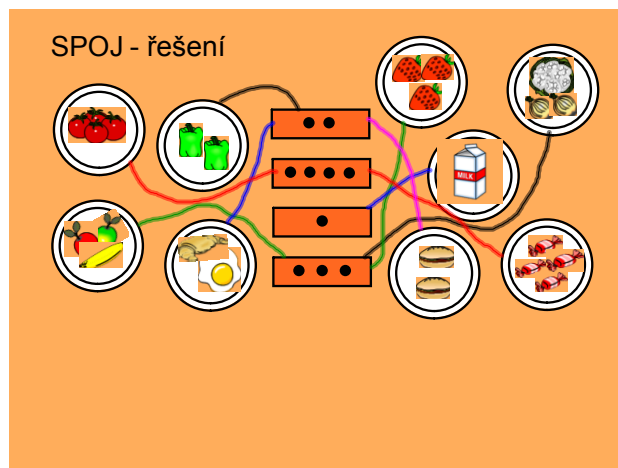
3 9-20:35



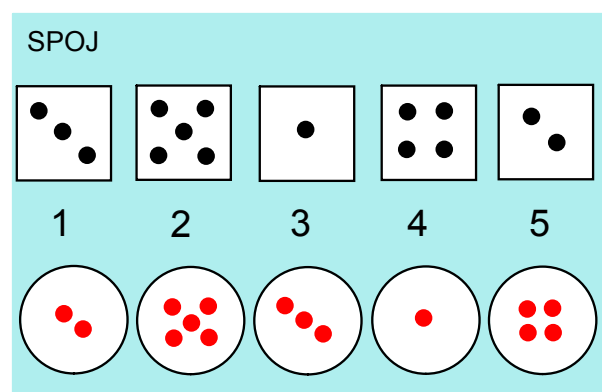
3 17-13:02



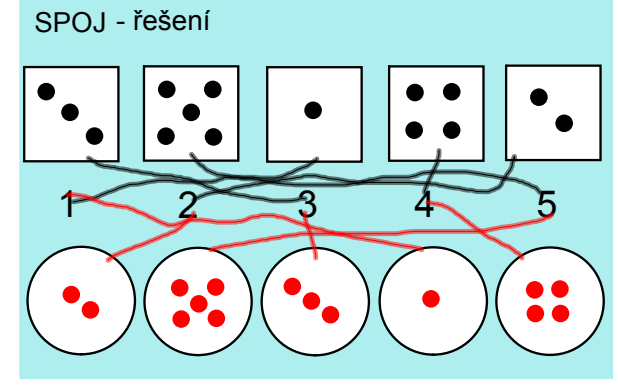
3 9-12:22



3 17-12:42



9 24-7:10



3 17-12:55



VY\_32\_INOVACE\_Matematika, 225

Počáteční počítání ( Kolik dohromady? )

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.  
 Použití: 1. třída  
 Datum vypracování: 22.9.2012  
 Datum pilotáže: 24.9.2012, 26.9.2012  
 Metodika: Numerace v oboru 0-5.  
 Žáci počítají předměty v poli, počet předmětů v poli zapisují čárkami.

Anotace: Sčítání v oboru 0-5 bez nutnosti psaní čísel.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438  
 Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

KOLIK DOHROMADY?

3 20-21:54

6 18-13:00

KOLIK DOHROMADY? - řešení

3 18-20:45

KOLIK DOHROMADY?

3 20-20:28

KOLIK DOHROMADY? - řešení

3 20-21:01

KOLIK DOHROMADY ?

3 20-21:05



KOLIK DOHROMADY ? - řešení

1. Two elephants (green background) + two elephants (green background) = 4 (two red lines)

2. Two camels (blue background) + two camels (green background) = 4 (two red lines)

3. One horse (green background) + two horses (brown background) = 3 (one red line, two blue lines)

4. One kangaroo (light blue background) + one elephant (purple background) = 2 (two red lines)

5. One lion (yellow background) + two horses (green background) = 3 (one red line, two blue lines)

6. Two elephants (light blue background) + two horses (grey background) = 4 (two red lines, two blue lines)

3 20-21:41

SČÍTEJ

1. 2 + 2 =

2. 3 + 2 =

3. 3 + 1 =

4. 4 + 1 =

5. 2 + 2 =

6. 3 + 2 =

7 19-21:40

SČÍTEJ - řešení

1. 2 + 2 = 4

2. 3 + 2 = 5

3. 3 + 1 = 4

4. 4 + 1 = 5

5. 2 + 2 = 4

6. 3 + 2 = 5

3 18-20:39



VY\_32\_INOVACE\_Matematika, 226

Počáteční počítání ( Tabulky )

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.  
 Použití: 1. třída  
 Datum vypracování: 8.9.2012  
 Datum pilotáže: 27.9.2012, 22.10.2012  
 Metodika: Žáci provádějí evidenci předmětů.  
 Obrázek, který škrtnou v okolí tabulky zaznamenají čárkou v tabulce.  
 Po doplnění tabulky pokládá učitel otázky:  
 - Kterých předmětů je nevíce?  
 - Kterých předmětů je stejný počet?  
 - Kterých předmětů je nejméně?  
 atd. podle typu tabulky.

Anotace: Evidence předmětů.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438  
 Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

3 19-13:15

ZAPIŠ KOLIK

9 20-13:22

ZAPIŠ KOLIK - řešení

3 17-14:34

ZAPIŠ KOLIK


ROZDĚL

7 20-16:45

ZAPIŠ KOLIK - řešení

	//	//	//		
	/	/	/	/	/
	//	/	/	/	//

ROZDĚL

3 17-14:58

ZAPIŠ

○				
△				
□				
☆				
♥				

7 19-23:08

ZAPIŠ - řešení

○				
△				
□				
☆				
♥				

3 17-15:14

DO TABULKY ZAPIŠ KOLIK

△				
○				
□				

10 11-13:37

DO TABULKY ZAPIŠ KOLIK - řešení

△	/	//	/	/
○	/	/	/	/
□	//	/	/	//

3 17-15:20



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VY\_32\_INOVACE\_Matematika,227

Počáteční počítání ( Zapiš a doplň - dopočítávání )

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.

Použití: 1. třída

Datum vypracování: 29.9.2012

Datum pilotáže: 1.10.2012, 3.10.2012

Metodika: Numerace v oboru 0-5.

1. Žáci zapisují počet předmětů v poli pomocí čárek.
2. Doplňují za pomoci nekonečného klonovače počet předmětů v poli do daného počtu.
3. Počet předmětů, které doplnili, zapisují čárkami.

Anotace: Řešením úloh se vytváří představa početního úkonu dopočítávání.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

ZAPIŠ A DOPLŇ DO 4

3 19-15:53

9 20-12:54

ZAPIŠ A DOPLŇ DO 4 - řešení

3 19-14:52

ZAPIŠ A DOPLŇ DO 4

3 19-13:18

ZAPIŠ A DOPLŇ DO 4 - řešení

3 19-14:40

ZAPIŠ A DOPLŇ DO 5

3 19-14:38

ZAPIŠ A DOPLŇ DO 5 - řešení

3 19-15:22

ZAPIŠ A DOPLŇ DO 5

3 20-19:56

ZAPIŠ A DOPLŇ DO 5

3 20-20:16



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VY\_32\_INOVACE\_Matematika,228

Počáteční počítání (škrtni a zapiš - odčítání)

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.

Použití: 1.třída

Datum vypracování: 30.9.2012

Datum pilotáže: 2.10.2012, 5.10.2012

Metodika: Numerace v oboru 0-5.

- žák škrtně tolik obrázků, kolik je puntíků.
- dopíše tolik čárek, kolik je zbylých obrázků.



Anotace: Vytváření početních představ - odčítání.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438  
Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

3 10-17:19


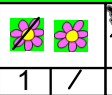

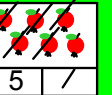
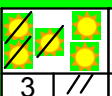

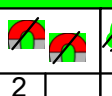
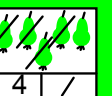
ŠKRTNI A ZAPIŠ

6 14-21:21

ŠKRTNI A ZAPIŠ - řešení


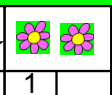
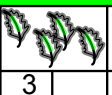
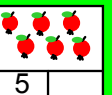
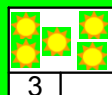
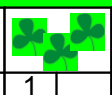
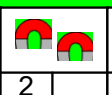
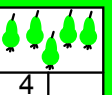
3 17-9:47

ŠKRTNI A ZAPIŠ - řešení

			
2 //	1 /	3 /	5 /
			
3 //	1 //	2	4 /

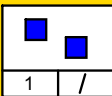
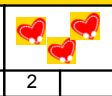
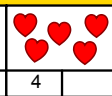
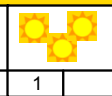
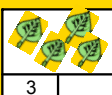
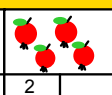
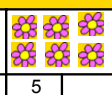

3 17-9:55

ŠKRTNI A ZAPIŠ

			
2	1	3	5
			
3	1	2	4

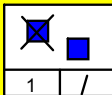

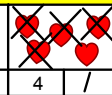
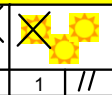

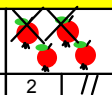
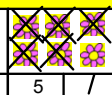

10 8-6:37

ŠKRTNI A ZAPIŠ

			
1 /	2	4	1
			
3	2	5	3

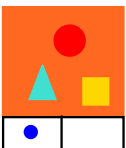
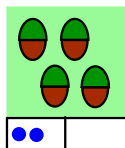
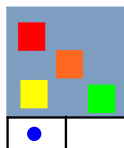
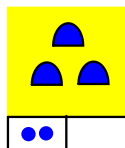
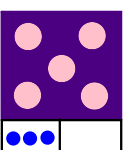
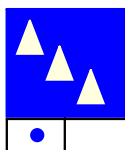
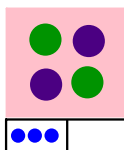
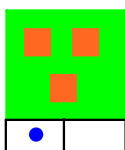
11 1-12:58

ŠKRTNI A ZAPIŠ - řešení

			
1 /	2 /	4 /	1 //
			
3 /	2 //	5 /	3 //

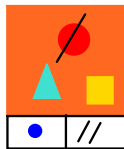
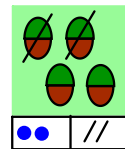
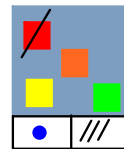
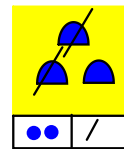
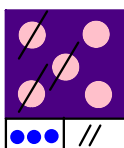
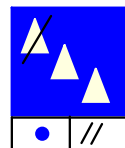
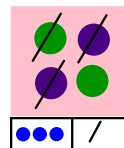
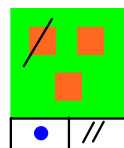
3 17-10:05

ŠKRTNI A ZAPIŠ

			
•	••	•	••
			
•••	•	•••	•

6 18-13:37

ŠKRTNI A ZAPIŠ - řešení

			
• //	•• //	• ///	•• /
			
••• //	• //	••• /	• //

3 17-10:00



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VY\_32\_INOVACE\_Matematika, 229

Počáteční počítání (Dělení celku na části)

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.

Použití: 1. třída

Datum vypracování: 28.9.2012

Datum piloláže: 4.10.2012

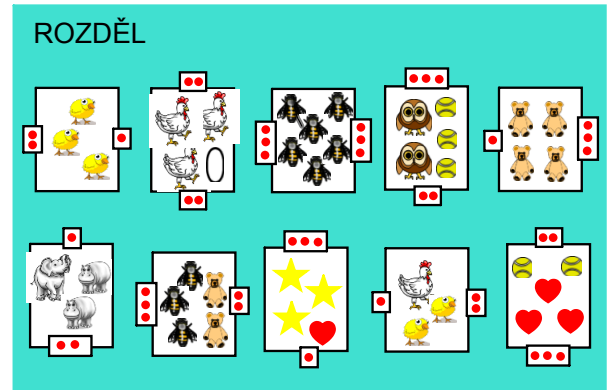
Metodika: Numerace v oboru 0-5.

Žáci rozdělí čarou kartu na dvě části. V poli zůstane tolik objektů, kolik je puntíků na dané straně.

Anotace: Dělení celku na části.

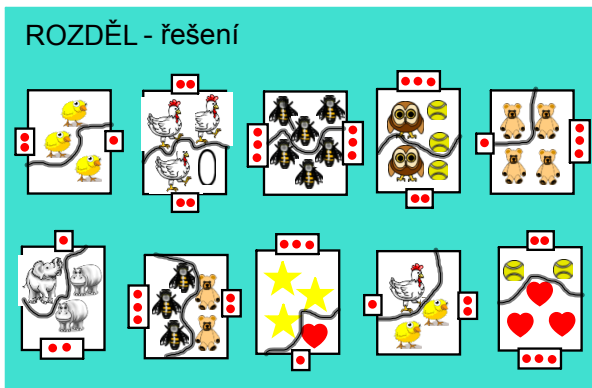
Základní škola Kladno, Vašatova 1438

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

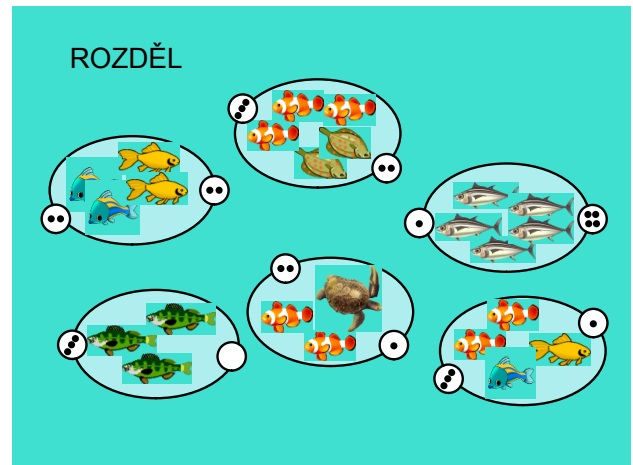


3 19-13:14

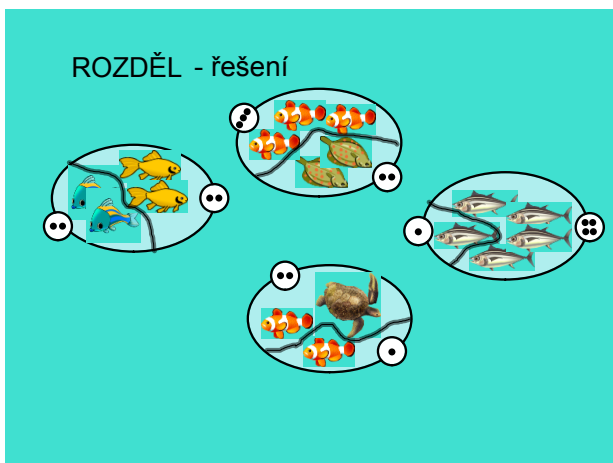
6 20-13:59



3 17-10:28



3 10-13:34



3 17-10:45



7 16-10:54

ROZDĚL - řešení



3 17-10:34

ROZDĚL A DOPLŇ



3 12-16:41

ROZDĚL A DOPLŇ - řešení



3 17-11:20



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VY\_32\_INOVACE\_Matematika,230

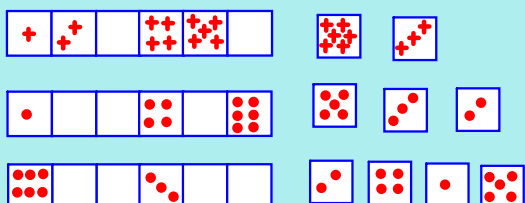
Počáteční počítání ( Číselné řady )

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.  
 Použití: 1. třída  
 Datum vypracování: 6.10.2012  
 Datum pilotáže: 8.10.2012, 10.12.2012  
 Metodika: Žáci přesunují pole s čísly nebo objekty na správné místo v číselné řadě.  
 Pastelky - podle pokynů učitele žáci zabarvují pastelky. Příklad: 1., 8.,.....  
 Anotace: Číselné řady.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438  
 Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

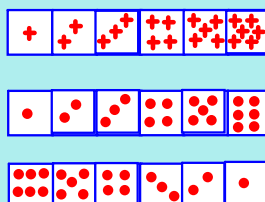
4 13-13:54

DOPLŇ



10 2-13:15

DOPLŇ - řešení



4 3-20:35

DOPLŇ

4 16-17:48

DOPLŇ - řešení

4 16-18:21

DOPLŇ ČÍSELNÉ ŘADY

4 3-21:02

DOPLŇ ČÍSELNÉ ŘADY - řešení

4 3-21:17

DOPLŇ ČÍSELNÉ ŘADY

4 9-19:01

DOPLŇ ČÍSELNÉ ŘADY - řešení

4 9-19:17



DOPLŇ ČÍSELNÉ ŘADY

4 9-19:22

DOPLŇ ČÍSELNÉ ŘADY - řešení

4 9-19:35

OBARVI PASTELKY

1	3	5	7	9
2	4	6	8	10

4 7-16:23

OBARVI PASTELKY - řešení

1	3	5	7	9
2	4	6	8	10

4 7-16:57

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VY\_32\_INOVACE\_Matematika,231

Počáteční počítání (Sčítání, odčítání v oboru 0-6)

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.  
 Použití: 1. třída  
 Datum vypracování: 14.10.2012  
 Datum pilotáže: 16.10.2012, 17.10.2012  
 Metodika: Numerace v oboru 0-6.

- Žáci řeší úlohy v pěti krocích: 1) spočítají objekty  
 2) zapiší číslo do okénka  
 3) přikreslí (škrtnou) jeden objekt  
 4) spočítají příklad  
 5) zapiší výsledek do okénka

Anotace: Sčítání, odčítání.

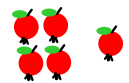


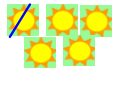
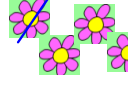

Základní škola Kladno, Vašatova 1438  
 Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

3 18-22:17

PŘIDEJ, NEBO UBER, VYŘEŠ







3 17-20:23

PŘIDEJ, NEBO UBER, VYŘEŠ - řešení

 $4 + 1 = 5$	 $3 + 1 = 4$	 $2 + 1 = 3$
 $5 - 1 = 4$	 $4 - 1 = 3$	 $2 - 1 = 1$







3 12-17:02

PŘIDEJ, NEBO UBER, VYŘEŠ

 $\square + 1 = \square$	 $\square + 1 = \square$	 $\square + 1 = \square$
 $\square - 1 = \square$	 $\square - 1 = \square$	 $\square - 1 = \square$

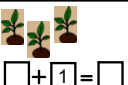
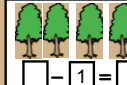




11 1-14:23

PŘIDEJ, NEBO UBER, VYŘEŠ - řešení

 $2 + 1 = 3$	 $2 + 1 = 3$	 $3 + 1 = 4$
 $3 - 1 = 2$	 $3 - 1 = 2$	 $2 - 1 = 1$

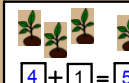
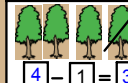

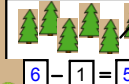

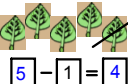
3 17-20:29

PŘIDEJ, NEBO UBER, VYŘEŠ

 $\square + 1 = \square$	 $\square - 1 = \square$	 $\square + 1 = \square$
 $\square - 1 = \square$	 $\square + 1 = \square$	 $\square - 1 = \square$

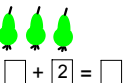
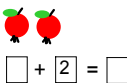
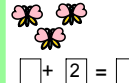

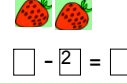
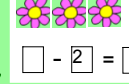
3 18-18:24

PŘIDEJ, NEBO UBER, VYŘEŠ - řešení

 $4 + 1 = 5$	 $4 - 1 = 3$	 $3 + 1 = 4$
 $6 - 1 = 5$	 $4 + 1 = 5$	 $5 - 1 = 4$

3 18-18:50

PŘIDEJ, NEBO UBER, VYŘEŠ

 $\square + 2 = \square$	 $\square + 2 = \square$	 $\square + 2 = \square$
 $\square - 2 = \square$	 $\square - 2 = \square$	 $\square - 2 = \square$

7 16-10:52

PŘIDEJ, NEBO UBER, VYŘEŠ - řešení

$3 + 2 = 5$  (3 pears + 2 pears)
  $2 + 2 = 4$  (2 apples + 2 apples)
  $3 + 2 = 5$  (3 butterflies + 2 butterflies)

$4 - 2 = 2$  (4 stars, 2 crossed out)
  $2 - 2 = 0$  (2 strawberries, 2 crossed out)
  $3 - 2 = 1$  (3 flowers, 2 crossed out)

4 14-19:04

evropský sociální fond v ČR  
 EVROPSKÁ UNIE  
 MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY  
 INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ  
 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

VY\_32\_INOVACE\_Matematika, 232

Počáteční počítání (Orientace v prostoru)

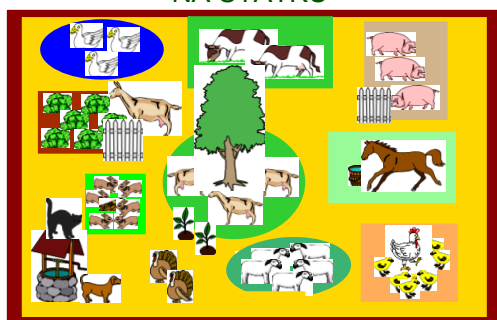
Autor: Iveta Sedláčková Mgr.  
 Použití: 1. třída  
 Datum vypracování: 20.10.2012  
 Datum pilotáže: 24.10.2012, 19.3.2013  
 Metodika: Žák má za úkol najít takovou cestu, která začíná i končí u vchodu a vede kolem výběhů všech druhů zvířat. Nikdy však nesmí jít po žádném úseku opakovaně.  
 Za stejných podmínek hledají žáci cestu i v parku, ve městě, v lese.  
 Mezipředmětové vztahy: Prvouka - život na statku - zvířata, mláďata, krmení zvířat.....  
 - les - les smíšený, listnatý, jehličnatý, zvířata žijící v lese...

Anotace: Práce s plánem reálné situace. Orientace v prostoru.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438  
 Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

3 18-22:24

NA STATKU



3 17-19:11

NA STATKU



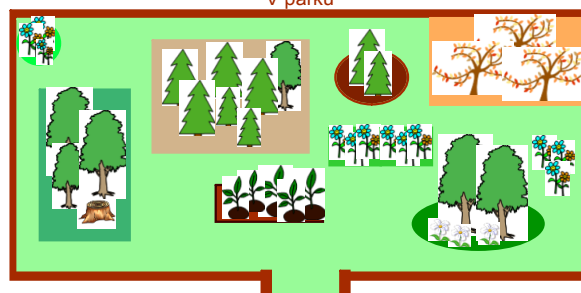
2 23-16:37

NA STATKU- řešení



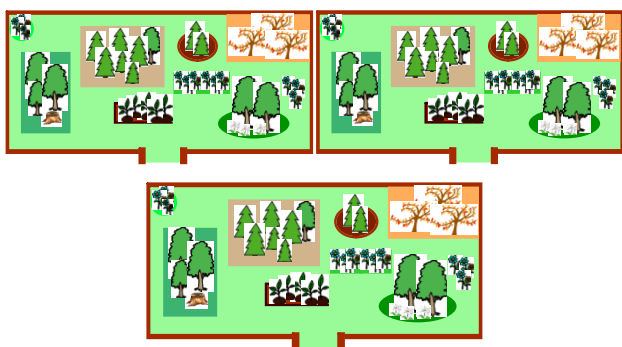
2 26-15:52

V parku



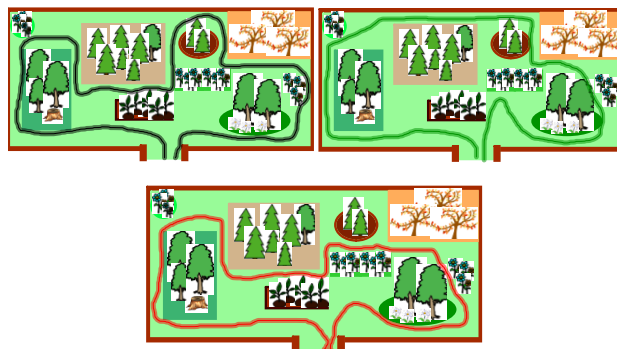
3 19-19:12

V parku



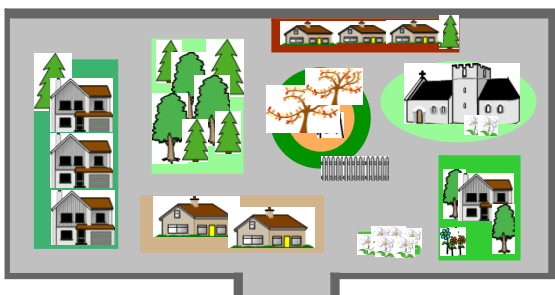
3 19-20:01

V parku - řešení

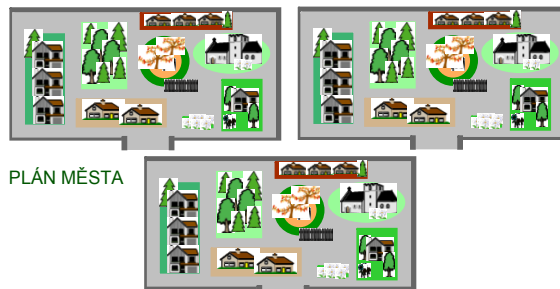


3 19-20:03

PLÁN MĚSTA

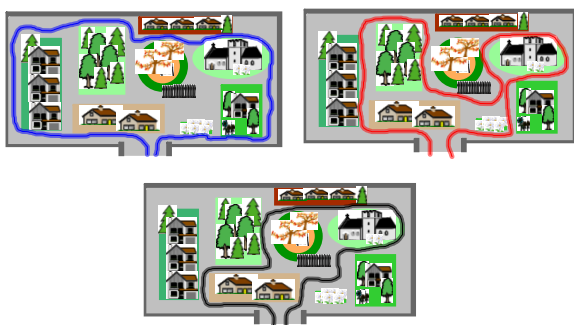


3 19-18:08



3 19-19:07

PLÁN MĚSTA - řešení



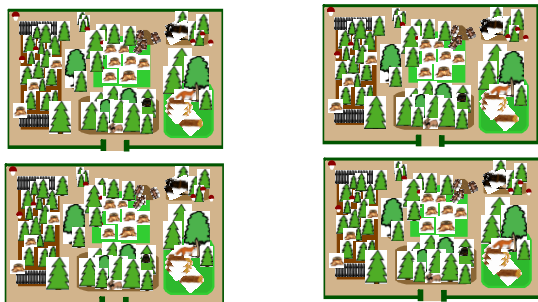
3 19-18:55

V lese

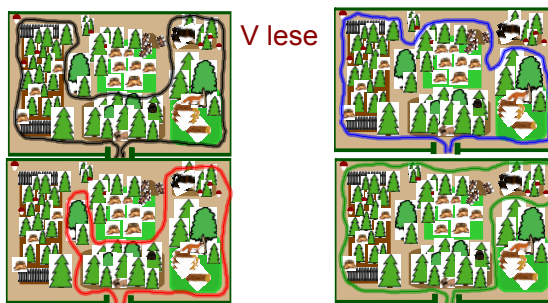


3 20-15:18

V lese



3 20-22:08



V lese

3 20-22:08



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

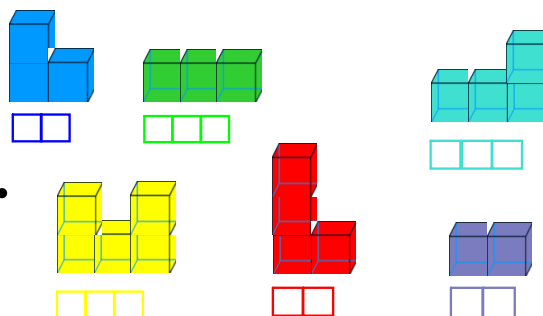
VY\_32\_INOVACE\_Matematika,233

Počáteční počítání ( Stavby - rozvoj prostorové představitosti )

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.  
 Použití: 1. třída  
 Datum vypracování: 25.10.2012  
 Datum pilotáže: 29.10.2012, 29.11.2012  
 Metodika: 1. Žáci staví z kostek stavby a zapisují plán stavby.  
 2. Žáci staví podle plánu stavby.  
 Anotace: Prostorové stavby z kostek.

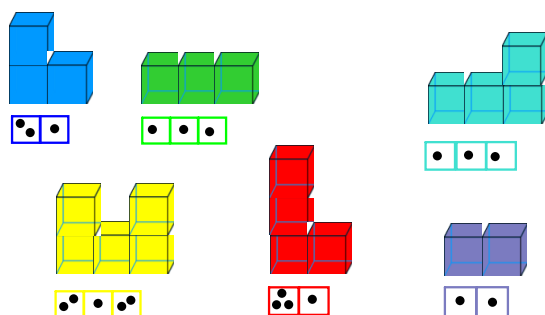
Základní škola Kladno, Vašatova 1438  
 Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

NAKRESLI PLÁN STAVBY



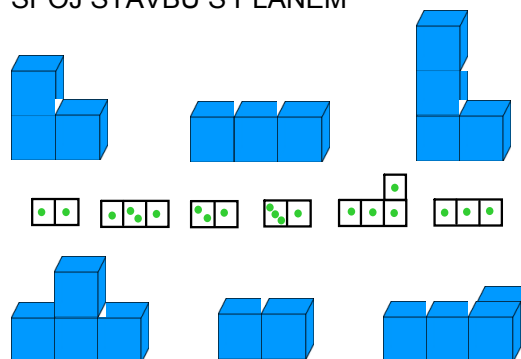
7 19-23:06

NAKRESLI PLÁN STAVBY - řešení



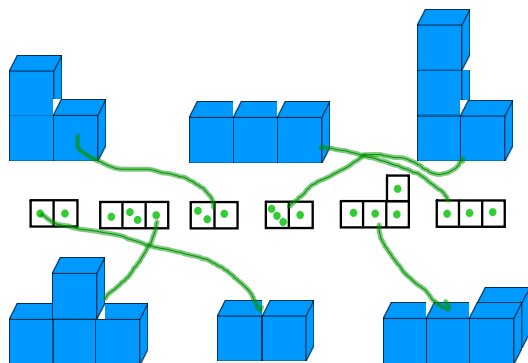
3 18-14:58

SPOJ STAVBU S PLÁNEM



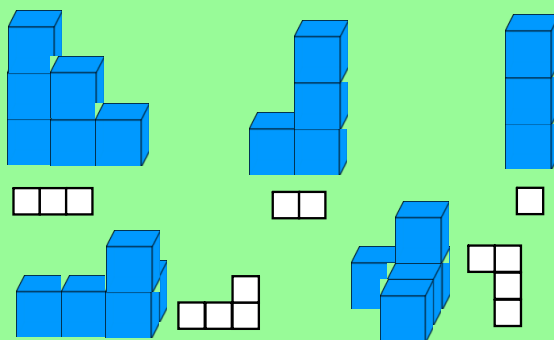
6 21-7:10

SPOJ STAVBU S PLÁNEM - řešení



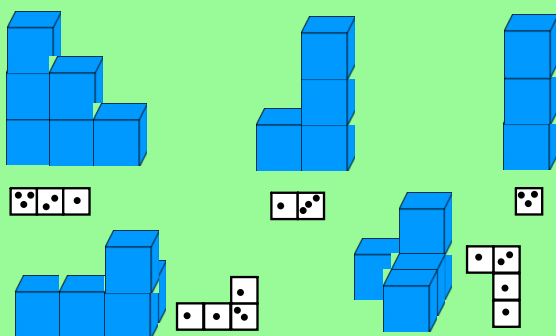
3 18-14:55

ZAPIŠ PLÁN STAVBY



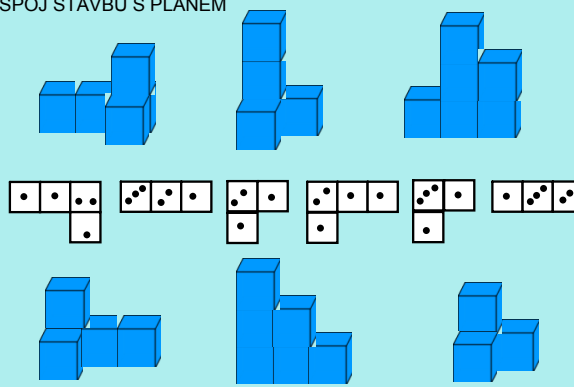
3 17-20:55

ZAPIŠ PLÁN STAVBY - řešení



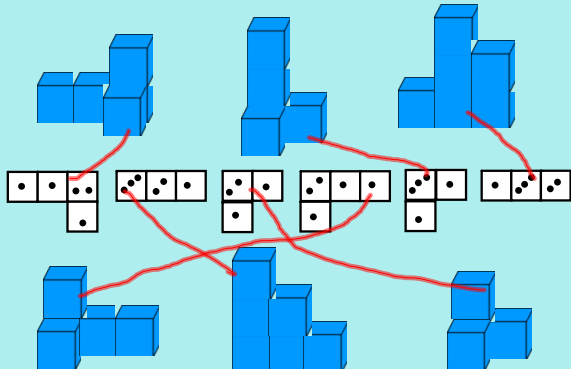
3 18-14:46

SPOJ STAVBU S PLÁNEM



3 18-15:20

SPOJ STAVBU S PLÁNEM - řešení



3 18-15:43



Počáteční počítání (Orientace v grafickém záznamu)

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.  
 Použití: 1. třída  
 Datum vypracování: 28.10.2012  
 Datum pilotáže: 1.11.2012, 4.2.2013  
 Metodika: Pomoz nalézt medvědku všech 7 medvídků.  
 Medvědice prochází bludištěm. Jde rovně. Pouze tam, kde spatří šipku, se může rozhodnout, zda půjde rovně, anebo zahne ve směru šipky.  
 Žáci najdou na velkém obrázku cestu ke každému medvídku a do menších plánek jednotlivé cesty zakreslí.  
 Přejdi po mostech.  
 Učitel může za pomoci dětí vymyslet příběh o tom, jak se ztratil medvědek. Potom zadává učitel dětem různé úkoly:  
 1) Dostane se táta medvěd na druhý břeh jen po modrých mostech?  
 2) Může jít maminka medvědice pouze po žlutých a zelených mostech?  
 3) Dostane se táta medvěd na druhý břeh jen po červených mostech?  
 4) Dokreslete jeden most tak, aby bylo možné přejít na druhý břeh pouze po zelených mostech.  
 5) Najděte cestu vedoucí pouze po 4 mostech.  
 6) Najděte nejkratší cestu.  
 Učitel vybere žáky k vymýšlení dalších úloh.  
 Hledej cestu podle plánu.  
 Žáci postupují podle plánu cesty. Učitel může zadat i další úkoly - najděte nejkratší cestu, nejdelší cestu.  
 Anotace: Úlohy rozvíjející schopnost žáků orientovat se v grafickém záznamu.

Žákladní škola Kladno, Vašatova 1438  
 Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

4 13-13:55



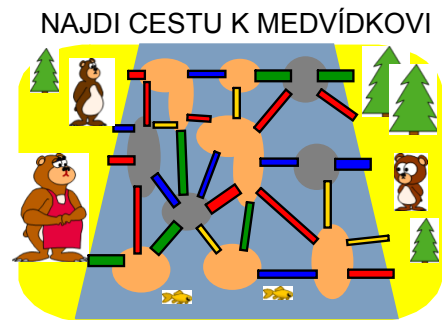
10 2-14:22



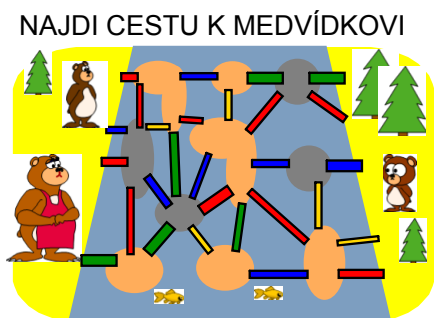
10 2-14:48



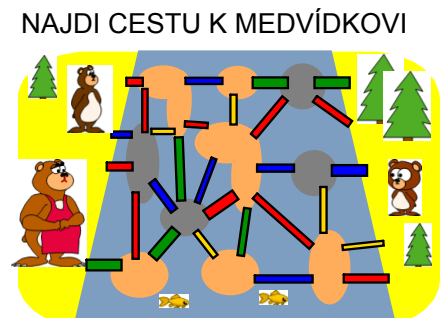
3 17-19:16



9 24-12:24

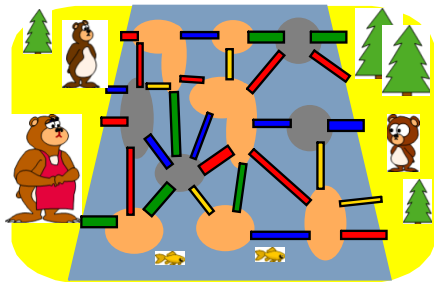


4 14-22:09



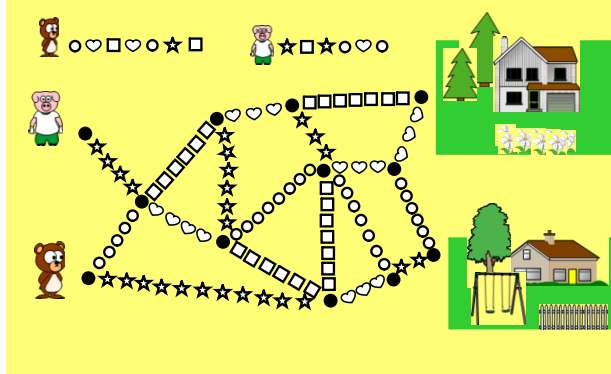
4 14-22:09

NAJDI CESTU K MEDVÍDKOVI

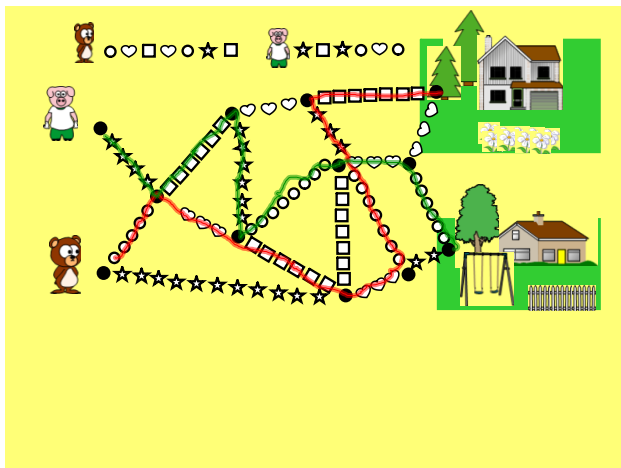


4 14-22:10

KDE BYDLÍ MEDVÍDEK? KDE BYDLÍ PRASÁTKO?



3 24-8:57



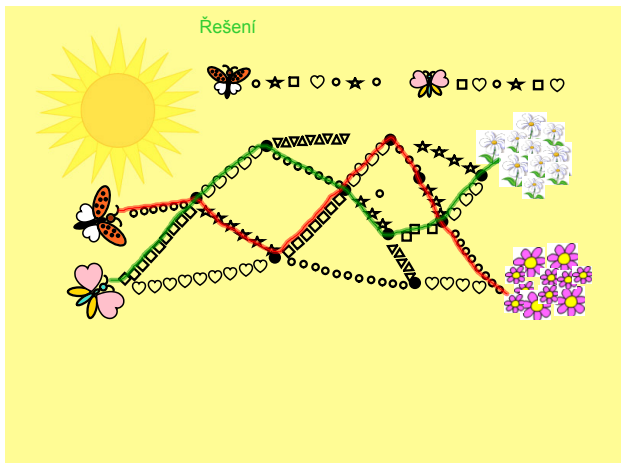
3 24-10:03

Kam poletí motýli? Najdi jim cestu.



3 24-8:56

Řešení



4 3-19:38



VY\_32\_INOVACE\_Matematika\_235

Počáteční počítání (Porovnávání čísel)

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.  
 Použití: 1. třída  
 Datum vypracování: 4.11.2012  
 Datum pilotáže: 6.11.2012, 12.11.2012  
 Metodika: 1) Žáci vybarvují to pole, ve kterém je více objektů nebo větší číslo.  
 2) Žáci počítají počet objektů v poli, pole porovnávají a zapisují znaky  
 $>$   $<$   $=$  .

Anotace: Porovnávání čísel.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438  
 Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

3 19-13:13



POROVNEJ, VYBARVI, KDE JE VÍC

10 2-14:57

POROVNEJ, VYBARVI, KDE JE VÍC - řešení

3 17-15:23

POROVNEJ

11 1-13:19

POROVNEJ - řešení

3 17-15:40

POROVNEJ

3 18-19:05

POROVNEJ - řešení

3 18-19:24

### POROVNEJ

3 18-19:29

### POROVNEJ - řešení

3 18-20:03



VY\_32\_INOVACE\_Matematika,236

### Počáteční počítání ( Rozklad čísel )

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.  
 Použití: 1. třída  
 Datum vypracování: 1.12.2012  
 Datum pilotáže: 6.12.2012, 7.12.2012  
 Metodika: 1) Žáci rozdělí pole a dopiší počet objektů ve druhé části.  
 2) Žáci rozklad přepiší do schématu.

Anotace: Rozklad čísla.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438  
 Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

4 13-22:19

### ROZDĚL A PŘEPIŠ

4 13-22:19

### ROZDĚL A PŘEPIŠ - řešení

4 13-22:53

### ROZDĚL A PŘEPIŠ

4 13-23:00

### ROZDĚL A PŘEPIŠ - řešení

4 13-23:16

### ROZDĚL A PŘEPIŠ

4 13-23:04

### ROZDĚL A PŘEPIŠ - řešení

4 13-23:41

### ROZDĚL A PŘEPIŠ

4 13-23:29

### ROZDĚL A PŘEPIŠ - řešení

4 14-0:06

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ  
VY\_32\_INOVACE\_Matematika\_237

### Počáteční počítání (Sčítání, odčítání v oboru 0-12)

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.  
Použití: 1. třída  
Datum vypracování: 1.2.2013  
Datum pilotáže: 6.2.2013, 7.2.2013  
Metodika: ŽÍZALY

Žáci si procvičují sčítání a odčítání. Šipka → znamená +, šipka ← znamená - .  
Využijící zadává různé varianty příkladu na tabuli, žáci sčítají a odčítají.

Zadání Rešení

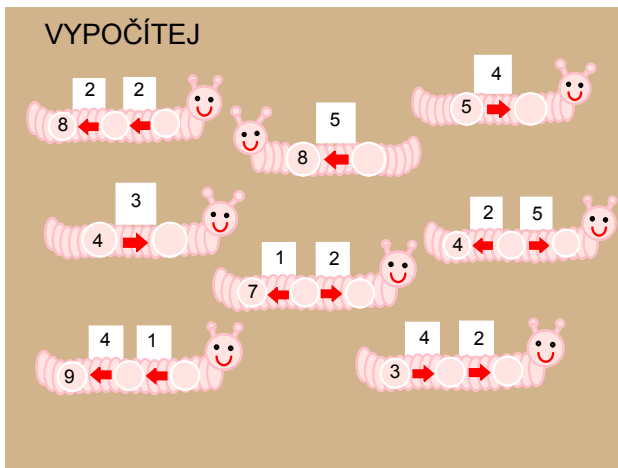
DRACI  
Žáci si procvičují sčítání a odčítání. Šipka → znamená +, šipka ← znamená - .  
Využijící zadává různé varianty příkladu na tabuli, žáci sčítají a odčítají.

Zadání Rešení

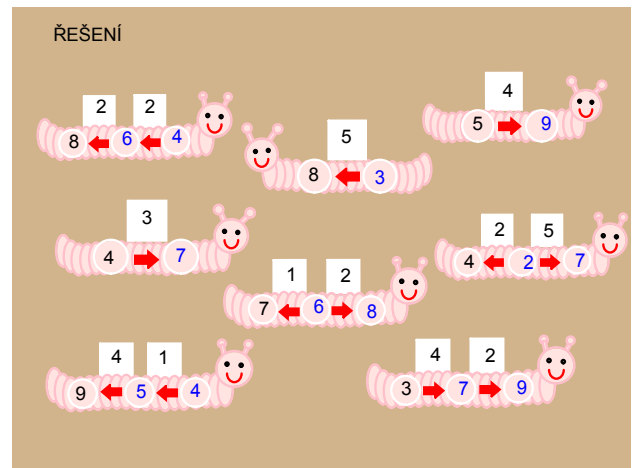
Anotace: Sčítání, odčítání v oboru 0-10.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438  
Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

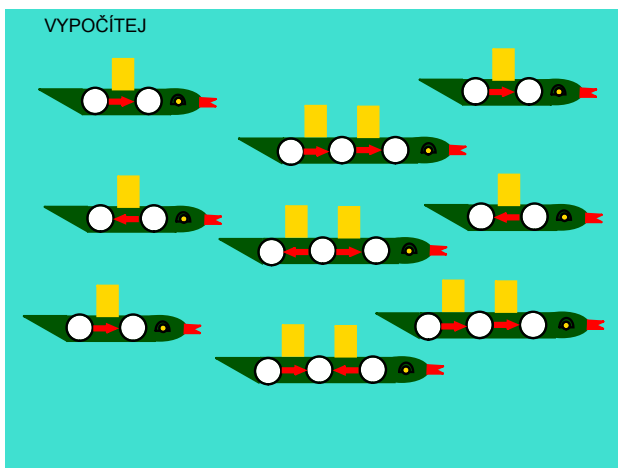
4 13-13:56



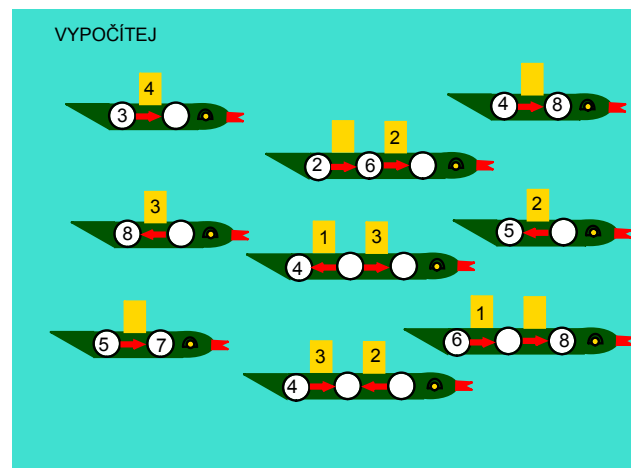
2 23-15:02



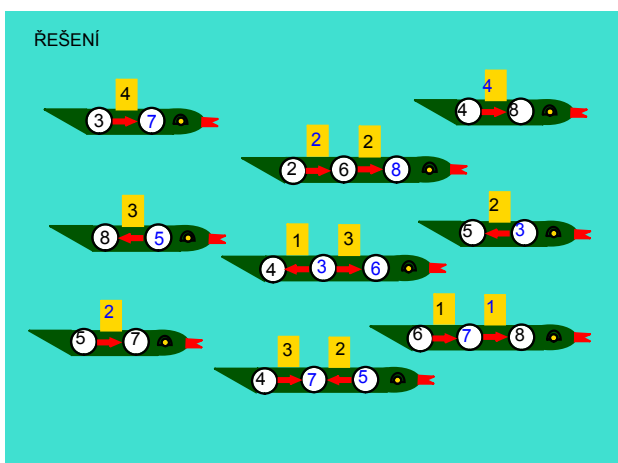
4 7-16:31



2 12-7:36



4 7-15:10



4 7-15:43



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VY\_32\_INOVACE\_Matematika\_238

Počáteční počítání (Schovávaná)

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.

Použití: 1. třída

Datum vypracování: 2.2.2013

Datum pilotáže: 14.2.2013, 18.2.2013

Metodika: 1) Žáci odhadují počet předmětů, které jsou v poli zakryté.



2) Učitel skvrnu, která pole zakrývá obkreslí, potom skvrnu odtáhne z pole a společně s žáky spočítají počet zakrytých předmětů.

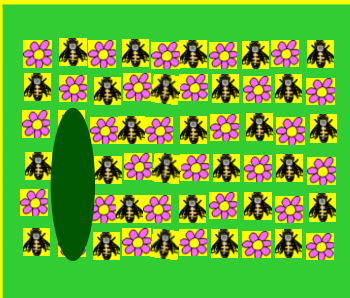
Anotace: Cvičení na představivost.



Základní škola Kladno, Vašatova 1438

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

3 20-19:53

SPOČÍTEJ KOLIK JE SCHOVANÝCH  A 



 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_



2 26-6:58

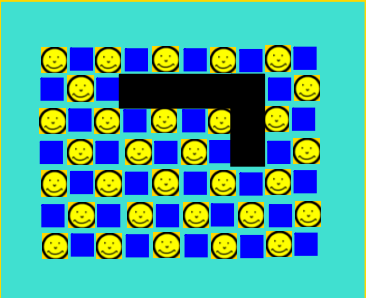
SPOČÍTEJ KOLIK JE SCHOVANÝCH  A  - řešení





 2  2



3 17-21:01

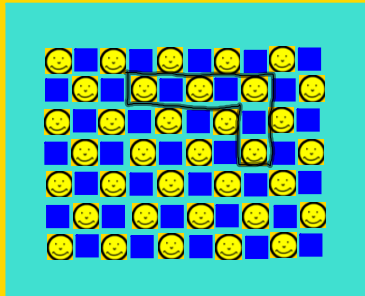
SPOČÍTEJ SCHOVANÉ  A 





 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_



2 26-12:46

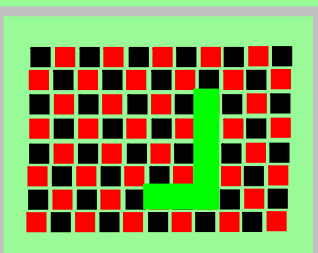
SPOČÍTEJ SCHOVANÉ  A  - řešení





 4  3



3 17-21:07

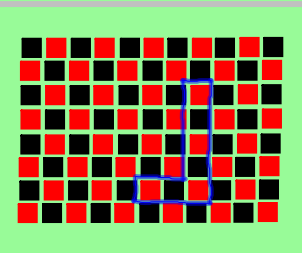
Spočítej schované  a 





 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

3 17-20:57

Spočítej schované  a  - řešení



 3  4

3 18-16:00

SPOČÍTEJ KOLIK JE SCHOVANÝCH 🚗 A 🌲

3 18-20:15

SPOČÍTEJ KOLIK JE SCHOVANÝCH 🚗 A 🌲 - řešení

3 18-20:32

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ  
VY\_32\_INOVACE\_Matematika, 239

Počáteční počítání ( Sčítací trojúhelníky I )

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.  
Použití: 1. třída  
Datum vypracování: 16.2.2013  
Datum pilotáže: 19.2.2013, 21.2.2013  
Metodika: Žáci sčítají pomocí sčítacího trojúhelníku.  $A + B = C$   
Aby žáci zjistili výsledek, čísla sčítají, nebo odčítají.



Anotace: Sčítání - úlohy se sčítacím trojúhelníkem.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438  
Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

3 18-20:56

PYRAMIDY

1 11-9:04

PYRAMIDY - řešení

4 7-17:54

PYRAMIDY

4 7-17:46

**PYRAMIDY - řešení**

4 7-18:08

**PYRAMIDY**

4 7-18:11

**PYRAMIDY - řešení**

4 7-18:12

**PYRAMIDY**

4 7-19:04

**PYRAMIDY - řešení**

4 7-19:16



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VY\_32\_INOVACE\_Matematika\_240

**Počáteční počítání ( Sčítací trojúhelníky II )**

Autor: Iveta Sedláčková Mgr.

Použití: 1. třída

Datum vypracování: 23.2.2013

Datum pilotáže: 25.2.2013, 27.2.2013

Metodika: Žáci sčítají pomocí sčítacího trojúhelníku.  $A + B = C$

Aby žáci zjistili výsledek, čísla sčítají, nebo odčítají.



Anotace: Sčítání - složitější úlohy se sčítacím trojúhelníkem.

Základní škola Kladno, Vašatova 1438  
Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Iveta Sedláčková

4 13-13:54

DOPLŇ PYRAMIDY

Four 3-level number pyramids are shown. Each pyramid has a top row of 3 boxes, a middle row of 2 boxes, and a bottom row of 1 box. The pyramids are arranged in a 2x2 grid. The top-left pyramid has a 3 in the top-left box, an 8 in the bottom box, and a 5 in a purple circle to the left. The top-right pyramid has a 1 in the top-left box, a 4 in the middle-left box, and a 9 in a green circle to the left. The bottom-left pyramid has a 6 in the top-left box, a 2 in the top-middle box, and an 8 in a red circle to the left. The bottom-right pyramid has a 1 in the top-right box, a 2 in the middle-right box, and a 7 in a yellow circle to the left.

4 7-20:43

DOPLŇ PYRAMIDY - řešení

The same four 3-level number pyramids are shown, but now all boxes are filled with numbers. The top-left pyramid has 3, 2, 1 in the top row, 5, 3 in the middle row, and 8 in the bottom row. The top-right pyramid has 1, 3, 2 in the top row, 4, 5 in the middle row, and 9 in the bottom row. The bottom-left pyramid has 6, 2, 0 in the top row, 8, 2 in the middle row, and 10 in the bottom row. The bottom-right pyramid has 6, 1, 1 in the top row, 7, 2 in the middle row, and 9 in the bottom row.

4 7-21:03

DOPLŇ PYRAMIDY

Four 3-level number pyramids are shown. The top-left pyramid has a 4 in the top-middle box, a 4 in the middle-right box, and a 10 in the bottom box. The top-right pyramid has a 4 in the top-left box, a 3 in the middle-right box, and a 7 in a blue circle to the left. The bottom-left pyramid has a 2 in the top-middle box, a 3 in the middle-right box, and a 4 in a yellow circle to the left. The bottom-right pyramid has a 1 in the top-right box, an 8 in the bottom box, and a 2 in a purple circle to the left.

4 7-17:59

DOPLŇ PYRAMIDY - řešení

The same four 3-level number pyramids are shown, but now all boxes are filled with numbers. The top-left pyramid has 3, 3, 1 in the top row, 6, 4 in the middle row, and 10 in the bottom row. The top-right pyramid has 4, 3, 0 in the top row, 7, 3 in the middle row, and 10 in the bottom row. The bottom-left pyramid has 4, 2, 1 in the top row, 6, 3 in the middle row, and 9 in the bottom row. The bottom-right pyramid has 1, 1, 5 in the top row, 2, 6 in the middle row, and 8 in the bottom row.

4 7-20:24

DOPLŇ PYRAMIDY

Four 3-level number pyramids are shown. The top-left pyramid has a 1 in the top-middle box, a 2 in the middle-left box, and a 6 in a green circle to the left. The top-right pyramid has a 4 in the top-left box, a 3 in the middle-right box, and a 6 in a blue circle to the right. The bottom-left pyramid has a 2 in the top-middle box, a 3 in the middle-right box, and a 7 in a purple circle to the left. The bottom-right pyramid has a 1 in the top-right box, a 4 in the middle-right box, and a 3 in a yellow circle to the right.

4 7-20:25

DOPLŇ PYRAMIDY - řešení

The same four 3-level number pyramids are shown, but now all boxes are filled with numbers. The top-left pyramid has 1, 1, 6 in the top row, 2, 7 in the middle row, and 9 in the bottom row. The top-right pyramid has 4, 2, 1 in the top row, 6, 3 in the middle row, and 9 in the bottom row. The bottom-left pyramid has 5, 2, 1 in the top row, 7, 3 in the middle row, and 10 in the bottom row. The bottom-right pyramid has 3, 3, 1 in the top row, 6, 4 in the middle row, and 10 in the bottom row.

4 7-20:45



DOPLŇ PYRAMIDY

The image shows four incomplete number pyramids. Each pyramid has three levels. The missing numbers are indicated by colored circles:

- Pyramid 1 (top-left):** Level 1: [ ] 2 [ ] (yellow 7 to the right); Level 2: 3 [ ] (green 1 to the right); Level 3: [ ] (blue 10 to the left, purple 5 to the left).
- Pyramid 2 (top-right):** Level 1: [ ] [ ] [ ] (green 4 to the left, teal 3 to the right); Level 2: [ ] 6 [ ] (red 3 to the left, teal 1 to the right); Level 3: 10 (red 3 to the left).
- Pyramid 3 (bottom-left):** Level 1: [ ] [ ] 0 (blue 1 to the left, blue 8 to the left); Level 2: [ ] 1 [ ] (purple 7 to the right); Level 3: [ ] (purple 7 to the right, green 4 to the right).
- Pyramid 4 (bottom-right):** Level 1: [ ] [ ] [ ] (orange 1 to the left, red 2 to the right); Level 2: [ ] 3 [ ] (yellow 5 to the left, red 2 to the right); Level 3: 9 (yellow 5 to the left, red 2 to the right).

4 7-20:32

DOPLŇ PYRAMIDY - řešení

The image shows the same four number pyramids as in the previous image, but with the missing numbers filled in:

- Pyramid 1 (top-left):** Level 1: 10 2 5 (yellow 7 to the right); Level 2: 3 1 (green 1 to the right); Level 3: 3 (blue 10 to the left, purple 5 to the left).
- Pyramid 2 (top-right):** Level 1: 4 3 3 (green 4 to the left, teal 3 to the right); Level 2: 1 6 1 (red 3 to the left, teal 1 to the right); Level 3: 10 (red 3 to the left).
- Pyramid 3 (bottom-left):** Level 1: 1 1 0 (blue 1 to the left, blue 8 to the left); Level 2: 7 1 (purple 7 to the right); Level 3: 7 4 (purple 7 to the right, green 4 to the right).
- Pyramid 4 (bottom-right):** Level 1: 1 3 2 (orange 1 to the left, red 2 to the right); Level 2: 5 3 2 (yellow 5 to the left, red 2 to the right); Level 3: 9 (yellow 5 to the left, red 2 to the right).

4 9-18:51